

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
 по профилю специальности

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Задание № 1

Наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по предметам начальной школы

Предоставить анализы просмотренных уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.

ЛИСТ анализа урока родного (русского) языка

Класс: 1 Дата: _____

Учитель: _____

Тема: «Поговорим о предложении».

Цели урока: Ознакомить детей с понятием предложения, его структурой и основными типами.

Прививать любовь и уважение к родному языку

№	Параметры	Баллы	УУД	Соответствие предметному содержанию урока
1	2	3	4	5
1. Целеполагание				
1.1	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию	3	П, К, Л	+
1.2	Групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач обучающегося	2,5	Р	+
1.3	Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета	2	П, К, Л	+
1.4	Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)	1,5	П, К	+
1.5	Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотела бы узнать на уроке	1,5	П, Р	+
1.6	Определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету	0,5	П, Р	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
2. Обеспечение самостоятельности				

Учащихся				
2.1	Формулировка целей, учебных задач	0,5	Р, П, Л	+
2.2	Выбор целей, учебных задач	0,5	Р, Л	+
2.3	Выбор количества и уровня трудности заданий	0,5	Р, Л	
2.4	Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)	0,5	П, Р, Л	+
2.5	Рассмотрение разных вариантов ответов	0,5	Р, Л	+
2.6	Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников	0,5	Р, Л	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
3 Формирование поисковой активности учащихся				
3.1	Выделение учащимися проблем, постановка задач	0,5	П, Р	+
3.2	Построение гипотез и планов их проверки	0,5	П, Р	+
3.3	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	0,5	П, Р	+
3.4	Поиск информации, дающей представление о происхождении явления(понятия)	0,5	П, Р	+
3.5	Поиск способа решения (он не может быть задан)	0,5	П, Р	+
3.6	Участие обучающихся в дискуссии	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	3	3	П, Р	
4.	Реакция учителя на ошибки учащихся			
4.1	Использование ошибки, допущенной учащимся, для углубления знаний	0,5	П, Л	+
4.2	Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку	0,5	П, Л	+
4.3	Провокация ошибки учителем	0,5	Р	+
4.4	Предупреждение ошибки учителем	0,5	Р, К	+
4.5	Исправление ошибки другими учащимися	0,5	Р, К	+
4.6	Исправление ошибки учителем	0,5	Р, К	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К, Л	
5	Индивидуальный стиль педагога			
5.1	Помощь в конкретизации мнения учащегося	0,5	П, Л, Р, К	+
5.2	Выражение своего отношения к ситуации взаимодействия на уроке	0,5	Л, К	+
5.3	Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям	0,5	Л, К	+

	обучающихся			
5.4	Подбадривание неактивных учащихся, привлечение их к работе	0,5	П, К, Л	+
5.5	Инструктаж, советы	0,5	Л, К, П	+
5.6	Использование внушения, убеждения учащихся	0,5	Р, Л, К	+
Максимальный балл:	3		П, Р, К, Л	+
6.	Оценочная деятельность			
6.1	Побуждение к самооценке в форме описания продвижения, переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.2	Организация обсуждения критериев выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.3	Отметка продвижения. переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.4	Ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.5	Составление собственного варианта оценки по листу критериального оценивания, обсуждение вариантов сходства или различия с данными обучающегося	0,5	Л, Р, П	+
6.6	Организация оценки в обобщенном виде: правильно или неправильно	0,5	Л, Р, П	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, Л	
Формирование рефлексии	7			
7.1	Осмысление продвижения в направлении . поставленных целей и задач	0,5	Р, П., Л	+
7.2	Выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе	0,5	К	+
7.3	Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ решения	0,5	П	+
7.4	Выполнение заданий «как научить другого решать такие задачи»	0,5	П, К	+
7.5	Прогностическая оценка учащимися своих возможностей	0,5	П, Р	+
7.6	Работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия)	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	: 3	+	П, Р, К, Л	
8.	Организация учителем групповой работы учащихся			
8.1.	Постановка учебной задачи, для решения которой необходима коллективно-распределенная	0,5	К, П, Р	+

	деятельность			
8.2	Высказывание предложений по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и др.)	0,5	К, Р, П	+
8.3	Контроль соблюдения групповых норм	0.5	К, Р	+
8.4	Участие в работе группы по запросу обучающихся	0.5	К, Р, П	+
8.5	Периодическое прояснение ситуации решения	0,5	П	+
8.6	Конкретизация удовлетворенности учащихся результатом групповой работы	0,5	К, П, Р	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К	+
9	Обучение понятиям			
9.1	Соотнесение с опытом учащихся вводимых понятий	. 0,5	П, Л	+
9.2	Объяснение терминов, непонятных слов и выражений	0,5	П	+
9.3	Введение задач, содержащих существенные и несущественные признаки, и объектов, не относящихся к усваиваемым понятиям	0,5	П	+
9.4	Выделение существенных, необходимых и достаточных признаков понятия	0,5	П	+
9.5	Выяснение места нового понятия в системе других понятий	0,5	П	+
9.6	Побуждение учащихся к объяснению понятий своими словами	0,5	П	+
Максимальный бал	: 3	3	П, Л	

Примечания: 1. В таблице используются сокращения. В столбце «УУД» (универсальные учебные действия): Л - личностные; Р - регулятивные; П - познавательные.

2. В столбце «Соответствие предметному содержанию урока» напротив наблюдаемого показателя ставим один из трех знаков: «+» - соответствует логике предметного содержания; «-» - частично соответствует логике предметного содержания; «-» - не соответствует логике предметного содержания.

Выводы: урок отвечает требованиям ФГОС, целям и задачам начального образования. Занятие направлено на разностороннее развитие учащихся, формирование у них всех необходимых УУД.

ЛИСТ анализа урока литературного чтения

Класс: 1 Дата: _____

Учитель: _____

Тема: «Гласные буквы А,а, обозначающие гласный звук «а»»

Цели урока: Ознакомление учащихся с буквой «А» и звуком «а». Прививать любовь и уважение к родному языку

№	Параметры	Баллы	УУД	Соответствие
---	-----------	-------	-----	--------------

				предметному содержанию урока
1	2	3	4	5
1. Целеполагание				
1.1	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию	3	П, К, Л	+
1.2	Групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач обучающегося	2,5	Р	+
1.3	Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета	2	П, К, Л	+
1.4	Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)	1,5	П, К	+
1.5	Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотела бы узнать на уроке	1,5	П, Р	+
1.6	Определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету	0,5	П, Р	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
2. Обеспечение самостоятельности учащихся				
2.1	Формулировка целей, учебных задач	0,5	Р, П, Л	+
2.2	Выбор целей, учебных задач	0,5	Р, Л	+
2.3	Выбор количества и уровня трудности заданий	0,5	Р, Л	
2.4	Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)	0,5	П, Р, Л	+
2.5	Рассмотрение разных вариантов ответов	0,5	Р, Л	+
2.6	Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников	0,5	Р, Л	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
3 Формирование поисковой активности учащихся				
3.1	Выделение учащимися проблем, постановка задач	0,5	П, Р	+
3.2	Построение гипотез и планов их проверки	0,5	П, Р	+
3.3	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	0,5	П, Р	+
3.4	Поиск информации, дающей	0,5	П, Р	+

	представление о происхождении явления(понятия)			
3.5	Поиск способа решения (он не может быть задан)	0.5	П, Р	+
3.6	Участие обучающихся в дискуссии	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	3	3	П, Р	
4.	Реакция учителя на ошибки учащихся			
4.1	Использование ошибки, допущенной учащимся, для углубления знаний	0,5	П, Л	+
4.2	Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку	0,5	П, Л	+
4.3	Провокация ошибки учителем	0,5	Р	+
4.4	Предупреждение ошибки учителем	0,5	Р, К	+
4.5	Исправление ошибки другими учащимися	0,5	Р, К	+
4.6	Исправление ошибки учителем	0,5	Р, К	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К, Л	
5	Индивидуальный стиль педагога			
5.1	Помощь в конкретизации мнения учащегося	0,5	П, Л, Р, К	+
5.2	Выражение своего отношения к ситуации взаимодействия на уроке	0,5	Л, К	+
5.3	Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям обучающихся	0,5	Л, К	+
5.4	Подбадривание неактивных учащихся, привлечение их к работе	0,5	П, К, Л	+
5.5	Инструктаж, советы	0,5	Л, К, П	+
5.6	Использование внушения, убеждения учащихся	0,5	Р, Л, К	+
Максимальный балл:	3		П, Р, К, Л	+
6.	Оценочная деятельность			
6.1	Побуждение к самооценке в форме описания продвижения, переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.2	Организация обсуждения критериев выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.3	Отметка продвижения. переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.4	Ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.5	Составление собственного варианта оценки по листу критериального оценивания, обсуждение вариантов сходства или различия с данными обучающегося	0.5	Л, Р, П	+
6.6	Организация оценки в обобщенном	0,5	Л, Р, П	+

	виде: правильно или неправильно			
Максимальный балл:	3	3	П, Р, Л	
Формирование рефлексии	7			
7.1	Осмысление продвижения в направлении . поставленных целей и задач	0,5	Р, П., Л	+
7.2	Выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе	0,5	К	+
7.3	Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ решения	0,5	П	+
7.4	Выполнение заданий «как научить другого решать такие задачи»	0.5	П, К	+
7.5	Прогностическая оценка учащимися своих возможностей	0,5	П, Р	+
7.6	Работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия)	0,5	П. Р	+
Максимальный балл	: 3	+	П, Р, К, Л	
8.	Организация учителем групповой работы учащихся			
8.1.	Постановка учебной задачи, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность	0,5	К, П, Р	+
8.2	Высказывание предложений по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и др.)	0,5	К, Р, П	+
8.3	Контроль соблюдения групповых норм	0.5	К, Р	+
8.4	Участие в работе группы по запросу обучающихся	0.5	К, Р. П	+
8.5	Периодическое прояснение ситуации решения	0,5	П	+
8.6	Конкретизация удовлетворенности учащихся результатом групповой работы	0,5	К, П, Р	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К	+
9	Обучение понятиям			
9.1	Соотнесение с опытом учащихся вводимых понятий	. 0,5	П, Л	+
9.2	Объяснение терминов, непонятных слов и выражений	0,5	П	+
9.3	Введение задач, содержащих существенные и несущественные признаки, и объектов, не относящихся к усваиваемым понятиям	0,5	П	+
9.4	Выделение существенных, необходимых и достаточных признаков понятия	0,5	П	+
9.5	Выяснение места нового понятия в системе других понятий	0,5	П	+

9.6	Побуждение учащихся к объяснению понятий своими словами	0,5	П	+
Максимальный бал	: 3	3	П, Л	

Выводы: урок отвечает требованиям ФГОС, целям и задачам начального образования. Занятие направлено на разностороннее развитие учащихся, формирование у них всех необходимых УУД.

ОТЧЁТ-ПО-ПРАКТИКЕ.РФ

ЛИСТ анализа урока математики

Класс: 1 Дата: _____

Учитель: _____

Тема: «Сравнение групп предметов. На сколько больше. На сколько меньше».

Цели урока: Ознакомление учащихся с математическим действием сравнения.

—

№	Параметры	Баллы	УУД	Соответствие предметному содержанию урока
1	2	3	4	5
1. Целеполагание				
1.1	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию	3	П, К, Л	+
1.2	Групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач обучающегося	2,5	Р	+
1.3	Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета	2	П, К, Л	+
1.4	Организация сопоставления	1,5	П, К	+

	индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)			
1.5	Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотела бы узнать на уроке	1,5	П, Р	+
1.6	Определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету	0,5	П, Р	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
2. Обеспечение самостоятельности и Учащихся				
2.1	Формулировка целей, учебных задач	0,5	Р, П, Л	+
2.2	Выбор целей, учебных задач	0,5	Р, Л	+
2.3	Выбор количества и уровня трудности заданий	0,5	Р, Л	
2.4	Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)	0,5	П, Р, Л	+
2.5	Рассмотрение разных вариантов ответов	0,5	Р, Л	+
2.6	Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников	0,5	Р, Л	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
3 Формирование поисковой активности учащихся				
3.1	Выделение учащимися проблем, постановка задач	0,5	П, Р	+
3.2	Построение гипотез и планов их проверки	0,5	П, Р	+
3.3	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	0,5	П, Р	+
3.4	Поиск информации, дающей представление о происхождении явления(понятия)	0,5	П, Р	+
3.5	Поиск способа решения (он не может быть задан)	0,5	П, Р	+
3.6	Участие обучающихся в дискуссии	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	3	3	П, Р	
4.	Реакция учителя на ошибки учащихся			
4.1	Использование ошибки, допущенной учащимся, для углубления знаний	0,5	П, Л	+
4.2	Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку	0,5	П, Л	+
4.3	Провокация ошибки учителем	0,5	Р	+
4.4	Предупреждение ошибки учителем	0,5	Р, К	+

4.5	Исправление ошибки другими учащимися	0,5	Р, К	+
4.6	Исправление ошибки учителем	0,5	Р, К	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К, Л	
5	Индивидуальный стиль педагога			
5.1	Помощь в конкретизации мнения учащегося	0,5	П, Л, Р, К	+
5.2	Выражение своего отношения к ситуации взаимодействия на уроке	0,5	Л, К	+
5.3	Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям обучающихся	0,5	Л, К	+
5.4	Подбадривание неактивных учащихся, привлечение их к работе	0,5	П, К, Л	+
5.5	Инструктаж, советы	0,5	Л, К, П	+
5.6	Использование внушения, убеждения учащихся	0,5	Р, Л, К	+
Максимальный балл:	3		П, Р, К, Л	+
6.	Оценочная деятельность			
6.1	Побуждение к самооценке в форме описания продвижения, переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.2	Организация обсуждения критериев выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.3	Отметка продвижения. переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.4	Ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.5	Составление собственного варианта оценки по листу критериального оценивания, обсуждение вариантов сходства или различия с данными обучающегося	0,5	Л, Р, П	+
6.6	Организация оценки в обобщенном виде: правильно или неправильно	0,5	Л, Р, П	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, Л	
Формирование рефлексии	7			
7.1	Осмысление продвижения в направлении . поставленных целей и задач	0,5	Р, П., Л	+
7.2	Выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе	0,5	К	+
7.3	Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ решения	0,5	П	+
7.4	Выполнение заданий «как научить другого решать такие задачи»	0,5	П, К	+

7.5	Прогностическая оценка учащимися своих возможностей	0,5	П, Р	+
7.6	Работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия)	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	: 3	+	П, Р, К, Л	
8.	Организация учителем групповой работы учащихся			
8.1.	Постановка учебной задачи, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность	0,5	К, П, Р	+
8.2	Высказывание предложений по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и др.)	0,5	К, Р, П	+
8.3	Контроль соблюдения групповых норм	0.5	К, Р	+
8.4	Участие в работе группы по запросу обучающихся	0.5	К, Р, П	+
8.5	Периодическое прояснение ситуации решения	0,5	П	+
8.6	Конкретизация удовлетворенности учащихся результатом групповой работы	0,5	К, П, Р	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К	+
9	Обучение понятиям			
9.1	Соотнесение с опытом учащихся вводимых понятий	. 0,5	П, Л	+
9.2	Объяснение терминов, непонятных слов и выражений	0,5	П	+
9.3	Введение задач, содержащих существенные и несущественные признаки, и объектов, не относящихся к усваиваемым понятиям	0,5	П	+
9.4	Выделение существенных, необходимых и достаточных признаков понятия	0,5	П	+
9.5	Выяснение места нового понятия в системе других понятий	0,5	П	+
9.6	Побуждение учащихся к объяснению понятий своими словами	0,5	П	+
Максимальный бал	: 3	3	П, Л	

Выводы: урок отвечает требованиям ФГОС, целям и задачам начального образования. Занятие направлено на разностороннее развитие учащихся, формирование у них всех необходимых УУД.

ЛИСТ анализа урока окружающего мира

Класс: 1 Дата: _____

Учитель: _____

Тема: «Кто такие насекомые?».

Цели урока: Ознакомление учащихся с миром насекомых.

№	Параметры	Баллы	УУД	Соответствие предметному содержанию урока
1	2	3	4	5
1. Целеполагание				
1.1	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию	3	П, К, Л	+
1.2	Групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач обучающегося	2,5	Р	+
1.3	Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета	2	П, К, Л	+
1.4	Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)	1,5	П, К	+
1.5	Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотела бы узнать на уроке	1,5	П, Р	+
1.6	Определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету	0,5	П, Р	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
2. Обеспечение самостоятельность				

и Учащихся				
2.1	Формулировка целей, учебных задач	0,5	Р, П, Л	+
2.2	Выбор целей, учебных задач	0,5	Р, Л	+
2.3	Выбор количества и уровня трудности заданий	0,5	Р, Л	
2.4	Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)	0,5	П, Р, Л	+
2.5	Рассмотрение разных вариантов ответов	0,5	Р, Л	+
2.6	Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников	0,5	Р, Л	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
3 Формирование поисковой активности учащихся				
3.1	Выделение учащимися проблем, постановка задач	0,5	П, Р	+
3.2	Построение гипотез и планов их проверки	0,5	П, Р	+
3.3	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	0,5	П, Р	+
3.4	Поиск информации, дающей представление о происхождении явления(понятия)	0,5	П, Р	+
3.5	Поиск способа решения (он не может быть задан)	0,5	П, Р	+
3.6	Участие обучающихся в дискуссии	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	3	3	П, Р	
4.	Реакция учителя на ошибки учащихся			
4.1	Использование ошибки, допущенной учащимся, для углубления знаний	0,5	П, Л	+
4.2	Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку	0,5	П, Л	+
4.3	Провокация ошибки учителем	0,5	Р	+
4.4	Предупреждение ошибки учителем	0,5	Р, К	+
4.5	Исправление ошибки другими учащимися	0,5	Р, К	+
4.6	Исправление ошибки учителем	0,5	Р, К	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К, Л	
5	Индивидуальный стиль педагога			
5.1	Помощь в конкретизации мнения учащегося	0,5	П, Л, Р, К	+
5.2	Выражение своего отношения к ситуации взаимодействия на уроке	0,5	Л, К	+
5.3	Уважительное отношение к	0,5	Л, К	+

	дополнениям, предложениям, идеям обучающихся			
5.4	Подбадривание неактивных учащихся, привлечение их к работе	0,5	П, К, Л	+
5.5	Инструктаж, советы	0,5	Л, К, П	+
5.6	Использование внушения, убеждения учащихся	0,5	Р, Л, К	+
Максимальный балл:	3		П, Р, К, Л	+
6.	Оценочная деятельность			
6.1	Побуждение к самооценке в форме описания продвижения, переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.2	Организация обсуждения критериев выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.3	Отметка продвижения. переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.4	Ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.5	Составление собственного варианта оценки по листу критериального оценивания, обсуждение вариантов сходства или различия с данными обучающегося	0,5	Л, Р, П	+
6.6	Организация оценки в обобщенном виде: правильно или неправильно	0,5	Л, Р, П	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, Л	
Формирование рефлексии	7			
7.1	Осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач	0,5	Р, П., Л	+
7.2	Выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе	0,5	К	+
7.3	Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ решения	0,5	П	+
7.4	Выполнение заданий «как научить другого решать такие задачи»	0,5	П, К	+
7.5	Прогностическая оценка учащимися своих возможностей	0,5	П, Р	+
7.6	Работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия)	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	: 3	+	П, Р, К, Л	
8.	Организация учителем групповой работы учащихся			
8.1.	Постановка учебной задачи, для решения которой необходима	0,5	К, П, Р	+

	коллективно-распределенная деятельность			
8.2	Высказывание предложений по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и др.)	0,5	К, Р, П	+
8.3	Контроль соблюдения групповых норм	0.5	К, Р	+
8.4	Участие в работе группы по запросу обучающихся	0.5	К, Р, П	+
8.5	Периодическое прояснение ситуации решения	0,5	П	+
8.6	Конкретизация удовлетворенности учащихся результатом групповой работы	0,5	К, П, Р	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К	+
9	Обучение понятиям			
9.1	Соотнесение с опытом учащихся вводимых понятий	. 0,5	П, Л	+
9.2	Объяснение терминов, непонятных слов и выражений	0,5	П	+
9.3	Введение задач, содержащих существенные и несущественные признаки, и объектов, не относящихся к усваиваемым понятиям	0,5	П	+
9.4	Выделение существенных, необходимых и достаточных признаков понятия	0,5	П	+
9.5	Выяснение места нового понятия в системе других понятий	0,5	П	+
9.6	Побуждение учащихся к объяснению понятий своими словами	0,5	П	+
Максимальный бал	: 3	3	П, Л	

Выводы: урок отвечает требованиям ФГОС, целям и задачам начального образования. Занятие направлено на разностороннее развитие учащихся, формирование у них всех необходимых УУД.

Задание № 2**Составление характеристики на ученика (1 класс)**

Составляющие характеристики	Содержание	Прим.
Общие сведения	ФИО: Иванов Иван Инванович. Год рождения учащегося: 2013. Проживает с обоими родителями. До поступления в школу дошкольных учреждений не посещал. Образовательное учреждение посещает регулярно. Пропуски занятий случаются лишь по уважительной причине, документально подтвержденной врачом или членами семьи. Внешний вид ребенка ухоженный и опрятный	
Учебно-познавательная деятельность	По математике Инва знает правила сложения и вычитания, умеет считать в уме. У школьника хорошо развита память. Он быстро запоминает правила и овладевает новыми навыками. За вторую четверть учебного года научился чертить отрезки, переводить сантиметры в миллиметры и выучил таблицу сложения с переходом через разряд. Тетради ведет аккуратно. Умеет делать сложные вычисления на бумаге, а простые вычисления производить устно. Выполнение контрольных работ серьезной проблемой не является. Сдает работы на проверку в ряду первых. По итогам проверочных работ получает высокие оценки. Техника чтения – 70 слов в минуту. При чтении не допускает ошибок и не пропускает буквы. Речь четкая и внятная. Запас слов большой. Умеет излагать свои мысли и давать объяснения. Проявляет интерес к чтению. Предпочитает сказки и стихотворения. С удовольствием дает ответы на вопросы о прочитанном тексте и обсуждает его.	
Общественно-социальная активность	Поведение ученика хорошее. Не спорит с учителями и не бегает по классу. Перед тем, как дать ответ, тянет руку. С места не кричит. За время учебы Иван показал себя как ответственных ученик, прилежно выполняющий все задания педагогов. На уроках проявляет заинтересованность и активность. Стремится к самостоятельности. Проявляет лидерские черты характера. Прикладывает много усилий, чтобы добиться цели. Стремится к высоким результатам в спорте и учебе	

Особенности семейного воспитания	Иван воспитывается в полной семье. Родители не имеют вредных привычек, придерживаются демократического стиля воспитания. Отношения с мамой и папой у Ивана доверительные. Семья принимает активное участие в жизни ребенка. Родственники помогают ему в учебе, поддерживают творческие и спортивные начинания мальчика. На контакт с учителями и администрацией школы идут охотно, сотрудничают	
Особенности межличностного общения	В отношениях с одноклассниками не застенчив: проявляет раскрепощенность и дружелюбность. Одноклассники доверяют Ивану и относятся к нему с уважением. В спорных ситуациях обращаются к нему за помощью. Конфликтов между ними замечено не было	

Выводы: Учащийся имеет высокий образовательный потенциал, его семью нельзя отнести к группе риска. Ребёнок зарекомендовал себя как ученик с высокими познавательными способностями и активной жизненной позицией.

ОТЧЁТ-ПО-ПРАКТИКЕ.РФ

Задание № 3

Проведение уроков русского языка, математики, окружающего мира

Тема: «Какой бывает речь?»

Цели деятельности учителя	Формировать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения
Тип урока	Конструирование способа действия
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся: различать устную и письменную речь; высказываться о значении языка и речи в жизни людей;</p> <p>получат возможность научиться: работать с учебником и рабочей тетрадью, оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p>познавательные – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>

	личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	Таблица словарных слов

ОТЧЁТ-ПО-ПРАКТИКЕ.РФ